

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Альметьевского муниципального района

И.А.Павловская

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №23 «Малыш»

О.С.Карасева

Приказ № 91 от «24» 08 2021 г.

Принят на педагогическом совете

№ 1 «25» 08 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида
№ 23 «Малыш» г. Альметьевска»
на 2021-2026гг.**

Альметьевск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития.....	стр.3-6
2. Концепция развития образовательного учреждения.....	стр.6-7
3. Основные принципы Программы развития	стр. 7
4. Цели и задачи Программы развития	стр. 7-8
5. Требования к условиям реализации Программы развития	стр. 8-13
6. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития ...	стр. 13-14
7. Инструментарий. Средства достижения целей и реализации ..программы развития ДОУ.....	стр.14
7.1 Целевой проект: «Качество образования».....	стр.14-18
7.2 Целевой проект по реализации государственной программы по «Сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2021-2026 годы».	стр.18-28
7.3 Целевой проект: «Сотрудничество».....	стр.28-31
8. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы Прогнозируемые результаты программы развития	стр..31-32
9. Управление программой	стр.32-33
10. Финансовый план реализации Программы.....	стр.33

1. Паспорт программы развития на 2021-2026 г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш»г.Альметьевска на 2021-2026г.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).4. Конституция РФ5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года .6. Конвенция о правах ребенка7. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2026 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 16669. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2021-2025 годы»10. Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”11. приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. “О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДООУ».12. Устав МБДОУ13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)

Период этапы реализации Программы	<p>и 2021 – 2026 годы:</p> <p>Первый этап – (ориентировочный) – 2021 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение изучения новых нормативно-правовых документов по реализации ФГОС - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями программы «Сохранения, изучения и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»
--	--

	<p>Второй этап (основной) 2022-2023 годы</p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ « Об образовании».</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2024 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.
--	---

Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> -повышение социального статуса дошкольного образования; -обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; -обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; -создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; -на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; - создание условий для сохранения, изучения и развития татарского, русского и других языков в Республике Татарстан
---------------------------	--

<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2015– 2018 году; - информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства. - поддержание устойчивого, доброжелательного и моральнопсихологического климата в детском саду. - повышение социального статуса и популяризация государственных и других языков в республике Татарстан - повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение в вузах, курсы повышения деловой квалификации, семинары – практикумы, недели педагогического мастерства и кустовые методические объединения. Научная работа, издательская деятельность - самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы. - Работа по направлению: «развитие интеллектуальных способностей детей через инновационные технологии»
---	---

<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); -создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; -объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; -обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ
	<ul style="list-style-type: none"> различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей; -формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей -. Развитие целостной системы изучения татарского и русского языков и обучения на татарском и русском языках

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. - Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе - Совершенствование целостной системы изучения татарского и русского языков и обучения на татарском и русском языках - Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ «23 (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ №23 и семьи. - Повышение технологической культуры педагогов. - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ №23 за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Разработчик программы</p>	<p>Ст.воспитатель Е.И.Макарова Родительская общественность</p>
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующим МБДОУ №23 «Малыш» - О.С.Карасева</p>

2. Концепция программы развития:

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации и на государственных языках Республики Татарстан.

- В соответствии с Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»,
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666,
- В соответствии с государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»

-Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»,
-Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».

Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Основной **целью** развития ДОУ является создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым на двух государственных языках

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ д/с №23 служат:

- «Качество образования»

- «Национально-региональный компонент и обучение государственным языкам воспитанников детского сада»
- «Сотрудничество с родителями»

3. Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

4. Цели и задачи Программы развития

Целью программы развития ДООУ на период до 2026 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности

для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. **Основными задачами развития выступают:**

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Обучение воспитанников государственным языкам.

3. Повышение качества работы с родителями воспитанников

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы.

4. Требования к условиям реализации Программы развития ДОУ

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования к психологопедагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика² развития детей, которую проводит педагогпсихолог, с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3)

установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития дошкольного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет информацию о Программе развития дошкольного учреждения семье и общественности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- учёт национально-культурных условий
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Требования к кадровым условиям реализации

Программы развития дошкольного учреждения. Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников

должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы Развития

Требования к финансовым условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
3. Должны быть достаточным и для осуществления детским садом:
 - расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
 - расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, оборудования;
 - спецодежды;
 - игр и игрушек;
 - электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
 - приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
 - подписки на актуализацию электронных ресурсов;
 - подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
 - спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
 - оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы Развития дошкольного учреждения.

6. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

- формирования Программы развития;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			

взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы развития дошкольного учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

7.Инструментарий. Средства достижения целей и реализации задач. Подпрограммы. Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Качество образования», «Целевая программа по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан», «Сотрудничество с родителями» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

7.1. Целевой проект: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2021	Ст. Воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2025 гг	Постоянно 2021 2021	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - сбор необходимой информации	2021 согласно годового плана	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов -«Проектная деятельность» - «Портфолио дошкольника» - «Портфолио педагога» - Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами - разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2021- 2026	Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2021- 2026	Заведующий Ст. Воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2026 годы/			

<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения , обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ</p>	<p>-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Заведующий Ст.Воспитатель</p>
--	--	------------------	---

	образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника , составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательно-образовательной работы в группе	2021-2026	Заведующий Ст.Воспитатель
Обновление развивающей, способствующей нового дошкольного достижения образовательных ДОО предметно-среды, реализации содержания образования новых результатов	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программнометодического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Ст.Воспитатель
Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Ст.Воспитатель

<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-курсовая подготовка -участие в работе КМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий Ст.Воспитатель</p>
<p>Аналитико- информационный этап /2024 год/</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной</p>	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы</p>	<p>В течени</p>	<p>Заведующий Ст.Воспита-</p>
<p>модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>	<p>современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	<p>е всего отчетн о-го периода 20212022</p>	<p>тель</p>
<p>Персонализированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей</p>	<p>Ежего д-но К 2024 г.</p>	<p>Заведующий ст.воспитатель</p>

	и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ,)		
Определение новых направлений развития	-проведение проблемноориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО)	2021 - 2022 г.	Заведующий ст.воспитатель

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ д/с №23 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов □ Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

План действий по реализации проекта «Качество образования»

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. -Повышение качества образовательной деятельности.

7.2 Целевой проект по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» г.Альметьевска».

Проблема: Необходимость разработки мероприятий, направленных на оптимизацию обучения государственным языкам РТ

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка и обучению детей 4-7 лет двум государственным языкам Республики Татарстан.

Задачи:

- создать условия для внедрения и реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам; □ обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации УМК;
- обеспечить обновление организационного, научно-методического, консультационного сопровождения внедрения и реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;
- взаимодействие с русскоязычными родителями по изучению татарского языка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В целях реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2021 – 2026 годы «Килэчэк» - «Будущее» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ № 527/12 от 01.09.2012, в соответствии с государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы» МБДОУ №23 «Малыш» и реализует учебно-методические комплекты: □ Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б.– Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.

□ Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2012.

□ «Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / З.М.Зарипова һ.б. – Казан: Татар китап нәшрияты, 2012.

- Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.
- Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.
- Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.СЗөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.

С 1 сентября 2021 года внедрение и реализация УМК в МБДОУ в двух средних возрастных группах, в трех старших группах и в трех подготовительной к школе группах.

Использование УМК по изучению двух государственных языков Реализация

УМК включает в себя:

1. В русскоязычных группах используется комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты) (автор З.М. Зарипова). Проект состоит из трех частей:

- “Минем өем” (для средней группы),
- “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы),
- “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

2. В татарской группе используется УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку (автор З.М. Зарипова), а также комплект по обучению детей-татар русскому языку (учебно-методические пособия, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа) (автор В.Ф. Хазратова, с использованием пособия «Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста» (автор С.М.Гаффарова).

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения

1. Рабочие тетради для детей
2. Методические рекомендации и пособия для воспитателей

II. Материал для формирования языковой среды

3. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей
4. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
5. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы:
 - а) переведенные с русского языка
 - б) вновь созданные на татарском языке.
6. Показательные, раздаточные материалы

Языковая среда в ДОУ

Непрерывным условием построения развивающей среды является опора на личностноориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностноориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

3. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования (*психологическое здоровье*)
- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. ***Важнейшими составляющими активного овладения татарским языком являются:***

- постепенность включения воспитателем в свою речь новых слов, форм слов, типов предложений, образцов связной речи;
- обязательность предъявления новых слов, форм слов параллельно с уже усвоенными; - постоянная повторяемость в речи всех усвоенных ранее явлений языка, то есть все изученные слова должны регулярно использоваться в речи детей.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. ***Средства и приёмы развития речи:***

- Театрализация и инсценировка
- игры, танцы с предметами
- использование музыки
- Активизация детей
- картины
- проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной, бытовой и трудовой деятельности;
- составление диалогов;
- просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение;
- слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен;
- использование словесных поручений;
- специально организованные речевые ситуации;
- интерактивные, подвижные, сюжетно-ролевые игры

Сотрудничество с родителями

Основная цель сотрудничества: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс Задачи сотрудничества:

- 1) устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для билингвального воспитания и образования детей;
- 2) повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области билингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- 3) создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;

- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы работы с родителями:

- Анкетирование и тестирование,
- Семинары,
- Родительские собрания,
- Совместная деятельность,
- Индивидуальное консультирование,
- Рекомендации,
- Фотовыставки,
- Праздники-развлечения

Основные показатели результативности ДОУ как целостной воспитательной системы:

1. Показатели роста навыков и умений детей.
2. Наличие материалов, констатирующих динамику развития способностей детей.
3. Создание условий, обеспечивающих оптимальное билингвальное воспитание и обучение детей.
4. Данные маркетинговых исследований, подтверждающих удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса проводимой работой.
5. Наличие желания детей и родителей продолжать изучение языков в начальной школе. **Реализация проекта** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;
- создание развивающей языковой среды;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

План работы по национально-региональному компоненту на 2021-2026 гг.

№ п/	Мероприятия	срок	ответственный
1 Организационная работа:			
	Изучение методических рекомендаций по НРК на сайте минобразования РТ	2021-2026	Ст. воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку
	Разработка образовательной программы детского сада и годового плана работы детского сада с учетом НРК	ежегодно	Ст. воспитатель Воспитатель по обучению татарскому и языку

	<p>- составление годового отчета по национальному воспитанию; - составление публичного отчета с включением раздела НРК</p> <p>-квартального отчета с включением раздела НРК</p>	постоянно	<p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p>Ст.воспитатель</p>
--	---	-----------	---

	<p>Разработка дополнительной общеразвивающей программы с учетом НРК</p>	2021	<p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p>Ст.воспитатель</p>
	<p>Оснащение педагогического кабинета и кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной литературой</p>	2021-2026	<p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p>Ст.воспитатель</p>
	<p>Корректировка комплексно-тематических планов для всех возрастных групп с учетом НРК</p>	2021-2026	Творческая группа
	<p>Разработка и корректировка опросников и анкет для родителей и воспитателей по реализации НРК</p>	2021-2026	<p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p>Ст.воспитатель</p>
	<p>Создание раздела по НРК в электронном методическом кабинете и в кабинете татарского языка</p>	2021-2025	<p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p>Ст.воспитатель</p>
	<p>Отражение работы по реализации НРК на сайте МБДОУ</p>	2021-2026	Ст. воспитатель
	<p>Обобщение опыта работы по НРК</p>	2021-2026	Ст. воспитатель
	<p>Смотр- конкурс групповых уголков «Туган жирем Татарстан»</p>	2021-2026	педагоги
	<p>Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК для НРК</p>	постоянно	воспитатели
	<p>Участие в конференциях, семинарах, КМО национально-языкового характера</p>	2021-2026	педагоги
2.Работа с педагогами			

Школа молодого воспитателя: конкретизация работы по НРК	2021-2026	Ст. воспитатель
Семинары-практикумы по НРК	2021-2026	педагоги
Консультации по НРК: - «Ознакомление дошкольников с историей родного края»; - «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» «Искусство народов Татарстана»	2021-2026	педагоги
КМО	2021-2026	педагоги
Участие педагогов в конкурсном движении по НРК на городском и всероссийском уровне	постоянно	педагоги

	Участие педагогов в городском конкурсе чтецов, посвященному творчеству Г.Тукая		
	Творческие отчеты	дважды в год	педагоги
	Пополнять материал по краеведению в подготовительных группах	2021-2026	Педагоги подготовительных групп
	Выступления на пед. советах: 2021-2025 -«Танцы народов РТ» педагоги - «Развивающие игры для детей возраста по ознакомлению с родным - «Игры, направленные на доброжелательного отношения к	старшего городом»; формирование сверстникам»;	
3. Работа с родителями			
	Групповые родительские собрания на темы: -воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2021-2025	Воспитатели групп
	Школа ответственного родительства: воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2021-2026	Воспитатели групп Педагог-психолог
	Общие родительские собрания: воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2021-2026	Воспитатели групп
	Изучение семейных традиций	2021-2026	Воспитатели групп
	Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты	2021-2026	Воспитатели групп
	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию	2021-2026	Воспитатели групп
	Оформление информационных стендов: - «Моя семья»; - «День Победы»; - «Мой любимый край» -«Счастливое детство» -«Моя республика»	2021-2026	Воспитатели групп

	4.Работа с детьми		
	Интегрирование НРК в базовые образовательные области.	2021-2026	Воспитатели групп
	Праздники , развлечения, конкурсы: - “Күп белүчеләр”	2021-2026	Воспитатели групп

	-“Озын толым” -Сугыш Кайтавазы -День матери - Городской конкурс чтецов , посвященный творчеству М. Джалиля и Г.Тукая. Подготовка фольклорных номеров на фестиваль детского творчества		
	Презентация проектов по НРК	2021-2026	педагоги
	Выставки рисунков: «Мой Альметьевск» «Край родной, навек любимый» «Дружба не гриб, в лесу не найдешь» «Мой дом моя крепость» «Мой любимый папа» «Мама, звездочка моя»	2021-2026	Воспитатели групп
4	Работа с общественными организациями		
	Совместная работа по преемственности с СОШ №15 в процессе совместной работе по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДООУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости	2021-2026	педагоги
	Работа с краеведческим музеем Составление совместного плана работы. Участие в совместных акциях	2021-2026	педагоги

План работы по реализации УМК по татарскому языку на 2021-2026 гг.

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
	1.Организационная работа		
	Мониторинг качества освоения программы по УМК в средних, старших и подготовительных группах. Подготовка аналитикодиагностических материалов обследования уровней владения детьми татарской и русской речью за год и в динамике	ежегодно	Воспитатель по обучению татарскому языку Ст.воспитатель

	<p>-составление годового отчета с учетом УМК -составление публичного отчета с включением раздела УМК -квартального отчета с включением раздела УМК -квартального отчета по выполнению государственной программы «Сохранение , изучение и развитие государственных языков РТ на 2015-2020 гг.»</p>	постоянно	<p>Воспитатель по обучению татарскому языку Ст.воспитатель</p>
	Смотр- конкурс групповых уголков по УМК в том числе	2021-2026	Воспитатель по
	дидактических игр		<p>обучению татарскому языку Ст.воспитатель</p>
	Подбор консультаций для папок передвижек по обучению детей татарскому языку	постоянно	<p>Воспитатель по обучению татарскому языку Ст.воспитатель</p>
	<p>Составление и постоянное обновление карманных разговорников со словами и диалогами по возрастам для русскоязычных педагогов стикеры для оптимизации процесса запоминания новых слов</p>	Постоянно	воспитатели
	Всю наглядную информацию для родителей и сотрудников детского сада оформлять на двух государственных языках	постоянно	<p>Воспитатель по обучению татарскому языку Ст.воспитатель</p>

	<p>Руководство и контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперативный контроль работы с родителями в соответствии с УМК, качественное использование картотеки УМК (мультфильмы, треки. Аудиозаписи) -контроль за проведением мониторинга по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК -анкетирование родителей по теме: «Организация обучения детей татарскому (русскому) языку в детском саду в соответствии с УМК -использование медиатеки УМК в работе с родителями -Срез знаний русскоязычных педагогов по знанию татарского языка, создание языковой среды в группе в объеме, предусмотренном УМК -Использование УМК в ходе организации режимных моментов, календарно-тематическом планировании и создании языковой среды, закреплении знаний детей по татарскому языку в ходе режимных моментов -Тематическая проверка образовательной области «Познание», в том числе использование педагогами закреплении знаний татарского языка у детей в ходе ОД(умение вести диалог с воспитателем на татарском языке в соответствии с УМК - срез знаний детей по татарскому языку- по умению пользоваться полученными знаниями в ходе режимных моментов 	2021-2026	Воспитатель по обучению татарскому языку Ст.воспитатель
	Участие в конференциях, семинарах по УМК	постоянно	воспитатели
	Изучать всю новую информацию на сайте Минобразования и науки РТ. по УМК и информировать педагогический коллектив и родителей	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку Ст.воспитатель

	Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК	постоянно	воспитатели
	Участие педагогов в проведении анкетирования родителей по УМК	ежегодно	воспитатели
	2.Работа с воспитателями		

	Проведение кружка «Туган тел» для сотрудников детского сада	Каждая пятница с 2021 года и по 2026 год	Воспитатель по обучению татарскому языку
	Участие педагогов в конкурсном движении по обучению детей двум государственным языкам(конкурсы рисунков, поделок по мультфильмам, конкурсы конспектов мероприятий с детьми, родителями, мультимедийных презентаций) на городском и всероссийском уровне, в том числе муниципальном конкурсе «Говорю и работаю по татарски»	постоянно	Педагоги
	Участие педагогов в проведении общих родительских собраний по темам УМК	постоянно	педагоги
	День татарского языка -создание языковой среды, закрепление знаний детей в умении использовать объем словарного запаса татарских слов в соответствии с УМК в свободном общении со сверстниками и взрослыми	постоянно	Коллектив детского сада
	Педсоветы: -«Новые подходы в обучении детей государственным языкам в детском саду в соответствии с УМК: а)Результаты работы кружка по обучению татарскому языку «Туган тел» б)Результаты оперативного контроля работы с родителями в соответствии с рекомендациями УМК в)Результаты мониторинга качества усвоения программы по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК г) новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ- последняя информация с сайта Мин.образования РТ УМКПоложительный опыт работы д)Билингвизм-залог успешного развитияличности ребенка е) Результаты анкетирования родителей по теме «Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК» - результаты среза знаний русскоязычных сотрудников. Создание языковой среды в группе а)Результаты тематической проверки образовательной области «Познавательное развитие» и по умению детьми вести диалог с педагогом в соответствии с УМК итоговый педсовет. Отчет о работе по национальнорегиональному компоненту за учебный год	По плану	Педагоги
	3.Работа с детьми		
	Проведение ОД по обучению родному (татарскому) языку в соответствии с УМК.	2021-2026	Воспитатель по обучению

			татарскому языку
	Просмотр детьми познавательной-развлекательной телевизионной передачи «Экият илендэ»	2021-2026	педагоги
	Обучение детей татарской национальности русскому языку	2021-2026	Воспитатель по обучению татарскому языку
	Вести тетрадь контроля по изучению детьми татарского языка по форме (Занятие, ФИО воспитателя, цель, рекомендации)	2021-2026	педагоги
	Проведение праздников, развлечений на татарском языке с детьми русской национальности конкурс «Умники и умницы». Выступления детей на татарском языке в концертной части общего родительского собрания	2021-2026	Воспитатель по обучению татарскому языку Ст.воспитатель
	Выставка детских поделок по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по сказкам УМК и по анимационным сюжетам	2021-2026	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
	Презентация проектов по УМК	2021-2026	педагоги
	В ходе проведения недели национальной культуры :использование татарской музыки, песен, игр, создание языковой среды , в соответствии с УМК во всех возрастных группах в организации жизни и воспитания детей(ОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей,.игры, культурно-досуговая деятельность)	2021-2026	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А.
	Просмотр мультфильмов по УМК	2021-2026	педагоги
	4.Работа с родителями		
	Родительский всеобуч по секции старших и подготовительных групп, куста №3 по проблеме: “ Вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ, по обучению детей двум государственным языкам РТ с использованием УМК»	2021	Воспитатель по обучению татарскому языку Ст.воспитатель
	Групповые родительские собрания на тему: - «Обучаем детей русской национальности татарскому языку»; - Конвенция о правах ребенка. Роль семьи в обучении детей двум государственным языкам в соответствии с законом РТ -Обучаем детей татарскому языку в семье -Общий подход детского сада и семьи в обучении детей двум государственным языкам	2021-2026	педагоги

Общие родительские собрания: -«Русча да яхшы бел, татарча да яхшы бел, икесе дэ безнен очен ин кирэкле затлы тел» -«Сэламэт тэндэ- сэламэт акыл» -«Учим детей татарскому языку дома»	2021-2026	педагоги
Изучение семейных традиций	2021-2026	педагоги
Анкетирование родителей: Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК	2021-2026	педагоги
Совместные мероприятия, акции	2021-2026	педагоги
Выпуск листовок для родителей на татарском языке.	2021-2026	педагоги
Оформление информационных стендов на двух государственных языках	2021-2026	Воспитатель по обучению татарскому языку Ст.воспитатель Воспитатели
Продолжать популяризовывать медиатеку детского сада и передачу на ТНВ «Экият илендэ».	2021-2026	педагоги
5.Работа с общественными организациями		
школы №15		
Совместная работа в плане преемственности со школой №15 в процессе совместной работе по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДОУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости Контроль за успеваемостью выпускников , посещение уроков татарского языка в первых классах школы. Приглашение учителей татарского языка школы на День открытых дверей. Приглашение учителей татарских классов на групповые родительские собрания в подготовительные группы и общие родительские собрания.	2021-2026	педагоги

Прогнозируемый результат:

- Овладение сотрудниками, воспитанниками и родителями первоначальными умениями и навыками практического владения татарским языком в устной форме
- Приобщение воспитанников, сотрудников и родителей к культуре и истории Татарстана, дальнейшее развитие межличностных и межкультурных связей

7.3 Целевой проект «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностнодеятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

**План действий по реализации проекта
«Сотрудничество»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021	Заведующий Ст.Восп
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативноправовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2021	Заведующий Ст.Восп
Развивающий (обновленческий) этап /2022-2023 годы/			

Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на	2021-2026	Зав.ДОУ Ст.восп
	актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях - круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОО	2021-2026	Зав.ДОУ Ст.восп
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет Учреждения -групповые родительские комитеты	Постоянно	Зав.ДОУ Ст.восп
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО	постоянно	Зав.ДОУ Ст.восп
Аналитико- информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Зав.ДОУ Ст.восп

Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2021	Зав.ДОО Ст.восп
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2021- 2022	Зав.ДОО Ст.восп

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей; □
установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей



повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

8. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в соответствии с ФГОС; владение государственными языками в пределах УМК

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; □ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; □ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

9. Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

□

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников; □ утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ д/с №23. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ д/с № 23.

Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

□

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ Д/с комбинированного вида №23 «Малыш». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим

8. Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

